

11. Благодаря нашему «гостеприимному» русскому языку мы, даже того не подозревая, знаем много слов из тех иностранных языков, изучением которых никогда не занимались. Прочитайте условия задач и запишите слова, о которых идет речь.

1) Скажите по-итальянски "дыхание", если для нас это вокальное произведение для одного голоса в составе оперы или оперетты.

2) Скажите по-итальянски (по-французски) «господин», «владыка», если для нас это популярная настольная игра.

3) Скажите по-французски «место уединения», если для нас это знаменитый художественный и культурно-исторический музей в Санкт-Петербурге.

4) Скажите по-итальянски «книжечка», если для нас это краткое изложение содержания оперы или балета.

5) Скажите по-итальянски «учитель», если мы так называем крупных музыкантов, живописцев и выдающихся шахматистов.

12. Сколько простых предложений в каждом сложном? Расставьте знаки препинания. Подчеркните все грамматические основы.

А) Как только появилась Ассоль разговоры смолкли все со страхом отошли от нее и она осталась одна среди пустоты знойного песка.

Б) В кинотеатре куда пришел Волька с Хоттабычем начинался вечерний сеанс но дети которые не достигли шестнадцатилетнего возраста на этот сеанс не допускались.



Дорогой друг! Обязательно скажи себе после олимпиады:

Я прошел это испытание! У меня все получилось! Я горжусь собой!

Стремись быть ПЕРВЫМ во всем, и ты станешь ПЕРВЫМ!

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА КУБОК ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

ПОЛЁТ ГАГАРИНА – 60 ЛЕТ

КУБОК ГАГАРИНА – 10 ЛЕТ

2020-2021
УЧЕБНЫЙ ГОД

КУБОК
ГАГАРИНА

олимпиада школьников

РУССКИЙ ЯЗЫК

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 класс

Город/район Школа Класс

Фамилия Имя

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри школьного этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

Подпись учителя

ФИО учителя

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

1. Какие пары слов состоят из одних и тех же звуков речи? Ответ подтвердите транскрипцией выбранных слов.

А) гора – рога

Б) зебра – резьба

В) шпала – лапша

Г) рысь – сыр

Д) рожь – жор

2. Каких слов не хватает в этих словообразовательных цепочках? Запишите их полностью. Обозначьте все словообразующие морфемы.

красный → → покраснение

соль → → засолка

3. Какой из данных глаголов отличается от остальных в лексическом отношении? Что он означает? Дайте полное объяснение вашего выбора.

Нагреть, огреть, подогреть, прогреть, разогреть.

- 4. Составьте словосочетания, соблюдая нормы. Укажите падежи зависимых существительных.**

Поступить согласно (приказ), беспокоиться (дочь), кричать вслед (ушедшие), талант (рисование), заведующий (кафедра), отзыв (книга), оплатить (товары), удостоен (награда), недалек (истина), вопреки (предсказания).

[illegible]

- 5. Проанализируйте ряд и найдите лишнее слово, т.е. то, у которого нет признака, общего для остальных слов. Объясните, почему именно это слово является лишним. (Фонетические характеристики не должны учитываться).**

Помощь, брошь, молодёжь, дрожь.

- 6. Прочитайте толкования лингвистических терминов. Напишите вместо пробела нужный термин.**

- 1) _____ – это использование языка для общения людей между собой (язык «в работе»).
- 2) _____ – основная единица языка, которая служит для наименования предметов, явлений и их свойств.
- 3) _____ – это лингвистическая наука о происхождении слов.
- 4) Однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, образуют _____
- 5) Члены предложения, которые поясняют главные и другие члены предложения, называются _____

7. Дайте аргументированный ответ на вопрос, почему пишется *пирожное*, но *мороженое*?

[illegible]

8. Сколько значений может иметь данное ниже предложение? Опишите синтаксическое различие полученных конструкций.

Он вынул трубку из глины.

[illegible]

9. Найдите среди фразеологизмов искаженные и исправьте ошибки. Объясните, что означают исправленные вами фразеологизмы.

*Делать из мухи слона, выносить сор из избы, два валенка пара,
заблудиться в трех осинах, кошку съел, кот наплакал,
комар носа не подточит, восьми пядей на лбу.*

[illegible]

10. Замените данные слова другими, близкими по смыслу, но с приставками *пре-* или *при-*.

Учитель – _____
Осуществить – _____
Находиться – _____
Приезжать – _____
Спорить – _____
Продолжатель – _____
Дотронуться – _____
Капризничать – _____
Догонять – _____
Начать – _____
Восхищаться – _____
Доставить – _____
Заграждение – _____
Неуважительный – _____